

## Des élèves comme les autres ...

**L'IME Le Moulin de Presles scolarise les enfants en milieu ordinaire depuis 1996. Novateur dans le domaine de l'école inclusive, l'établissement est à même de nous faire part de son expérience.**

L'IME accueille 62 jeunes âgés de 6 à 20 ans, présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère avec ou sans troubles associés. La moitié des jeunes présentent des troubles psychiques **suscitant de la tension et de l'agitation**. Malgré tout, l'établissement parvient à réaliser une remarquable intégration scolaire, extrêmement bénéfique à la fois pour l'enfant et pour l'évolution positive du regard porté sur le handicap.

Les élèves de l'IME vont en classe selon des niveaux correspondant à la fois à leur âge et à leurs capacités. Stéphanie Dubreuil, directrice de la Plateforme Education depuis septembre 2017, nous décrit leur journée : « *Ceux qui n'ont pas dormi à l'IME\* arrivent le matin. Les éducateurs organisent un temps d'accueil puis les accompagnent à l'école. L'enseignant spécialisé en binôme avec l'éducateur propose des supports pédagogiques adaptés à chacun. Les enfants partagent des temps de récréation, des temps de cantine, des projets spécifiques avec les autres élèves.* »

Bien entendu, la scolarisation est adaptée : quatre demi-journées d'école par semaine et des classes spécifiques de six à huit élèves seulement. « *Dès qu'un enfant ne va pas bien, il est ramené par l'éducateur à l'IME afin qu'il s'apaise*, précise Stéphanie Dubreuil, *ce qui rassure les enseignants, les enfants, la classe et le système scolaire. C'est ainsi que l'inclusion est possible et réussie.* »

Aller en classe est une attente très forte chez tous ces enfants, qui ma-



nifestent un réel désir d'apprentissage et de découverte d'un monde qui dépasse les frontières de l'IME. Pourtant, l'école est bien souvent le lieu révélateur du handicap et de la différence. Tout le travail de collaboration entre éducateurs, thérapeutes et enseignants spécialisés consiste à mettre en place des projets personnalisés de scolarisation dont l'objectif est à la fois le développement des compétences et de l'autonomie, mais également du bien-être et de la confiance. Il faut mettre en place les aménagements propices à un climat serein pour que l'enfant développe un autre rapport à l'école.

« *On ne leur demande pas pour autant de se plier à la normalité*, insiste Stéphanie Dubreuil, *mais d'appréhender le monde avec leurs particularités. Tous ces enfants aiment l'école et sont très conscients d'y*

*apprendre des choses nouvelles par rapport à l'IME. Ils n'ont d'ailleurs pas le même comportement ici et en classe. Ils apprennent à être des élèves : être immergé dans une certaine normalité est un apprentissage de la vie. C'est tout cela qui leur permet de grandir.* »

La scolarité vient effectivement et normalement compléter le travail effectué à l'IME. Dans la construction de ces projets individuels, ce sont les compétences de l'enfant qui sont mises en avant. Le partage renouvelé d'observations, des réunions de concertation, des échanges de pratiques professionnelles et de co-interventions jalonnent le cursus scolaire de l'enfant afin d'élaborer des objectifs communs, de faire émerger des centres d'intérêt, de réactualiser son projet et parfois de l'aider à dépasser ses limites.

\* Le Moulin de Presles dispose de 20 places d'internat, où peuvent être accueillis les enfants à tour de rôle à leur demande (souhait de rester avec les copains), ou à la demande des familles pour bénéficier d'un moment de répit.

## ... dans la classe de Sébastien Aumaître



Sébastien Aumaître est Professeur des écoles spécialisé, option déficience mentale et troubles associés. Ce diplôme spécifique lui permet d'accompagner des élèves en situation de handicap. Affecté en 2005 dans l'une des deux Unités d'Accompagnement Scolaire en Milieu Ordinaire (UASMO) du bassin vichyssois (Unité d'Enseignement aujourd'hui), il enseigne à l'école primaire Lucie Aubrac de Cusset. Sa classe se compose de sept élèves de 8 à 12 ans, tous accompagnés par l'IME Le Moulin de Presles.

« J'ai sept élèves, précise-t-il, mais avec sept niveaux différents. L'enjeu est donc l'individualisation. Par exemple lorsque nous travaillons sur la date, certains recopient le jour et le mois, d'autres doivent colorier les

*bons mots, tandis que je demande au troisième groupe de repérer et coller les étiquettes correspondantes ».*

La demi-journée de classe commence toujours par la date et la météo. Cette ritualisation correspond à un fonctionnement de type école maternelle, plus adapté à la situation des élèves. Les voyages scolaires peuvent également s'envisager en compagnie de classes de maternelles. Ce fut notamment le cas de la sortie de deux jours autour du Puy-de-Dôme à la découverte des ruches, avec les élèves d'ULIS. Les élèves de l'IME sont alternativement placés en interaction avec des enfants de leur âge en particulier lors des récréations, mais aussi de leur niveau, avec des résultats probants.

Dans cette classe du milieu ordinaire, les activités se déroulent normalement. « Nous allons en salle informatique travailler le français ou les maths sur des logiciels ludiques, ou faire des crêpes avec la classe de CE1/CE2, explique l'enseignant. L'an dernier, nous avons participé à la chorale de l'école. En 2014, nous avons obtenu une coupe aux S'Olympiades du sourire organisées par le CREPS. »

Entre les lectures et les jeux, les exercices de motricité fine par l'écriture et le coloriage, le travail sur les sons ou les animaux de la ferme, les enfants de l'IME apprennent peu à peu à devenir des élèves, avec l'aide précieuse de leur éducatrice.

### Les établissements scolaires partenaires de l'IME

#### Deux écoles primaires :

Lucie Aubrac (Cusset) et Georges Méchin (Vichy)

#### Deux collèges :

Maurice Constantin Weyer (Cusset)  
et Les Célestins (Vichy)

Les élèves bénéficient également d'immersions en ULIS (Unités localisées pour l'inclusion scolaire) sur le bassin vichyssois.





## Inauguration des travaux de transformation-extension de l'IME « Le Moulin de Presles »

C'est à l'occasion de la journée portes ouvertes de l'IME Le Moulin de Presles, samedi 7 juillet, que les travaux de réhabilitation – extension de l'établissement ont été inaugurés sous la haute présidence de Madame la Directrice territoriale de l'ARS Allier, Madame l'Attachée parlementaire représentant Madame la Députée de la 3<sup>ème</sup> circonscription de l'Allier, Monsieur le Maire de Cusset et Monsieur le Directeur académique des services de l'Éducation Nationale de l'Allier.

Élus locaux, administrateurs, représentants des associations amies, architecte, représentants du personnel, salariés de l'AVERPAHM et de SAGESS, enfants usagers de l'association et leurs familles ou amis, étaient également présents.

Cette inauguration a représenté un événement particulièrement important, l'IME étant à l'origine même de l'histoire de l'AVERPAHM dont le Président Christian Félicité en a rappelé quelques éléments-clés.

L'AVERPAHM a été créée en **1962** par des parents pionniers qui se sont regroupés afin d'inventer des solutions pour leurs enfants laissés pour compte.

La première concrétisation de ce mouvement parental a été l'ouverture cette même année 1962 de l'institut médico-éducatif « La Vernière », au-dessus du quartier du Chambon à Cusset.

**En 1969**, parce que les enfants grandissaient, a été créé l'institut médico-professionnel IMPro.



**En 1996**, ces deux structures, IME et IMPro ont été fusionnées et installées dans un établissement flamboyant neuf, l'IME « Le Moulin de Presles », aujourd'hui à l'honneur.

L'organisation structurelle qui a guidé les choix architecturaux pour cet important chantier qui a duré plus de deux ans, incarne la logique de "faire institution autrement", qui constitue la véritable marque d'identité de l'APERPAHM.

Pensée pour répondre à des nouveaux besoins, cette réhabilitation permet de remplacer le collectif des années passées par un fonctionnement en unités individualisées et autonomes. La nouvelle distribution des locaux et équipements permet une transposition en milieu adapté des parcours de développement et de scolarisation des enfants du milieu ordinaire. L'accueil



des enfants autistes a également été très fortement pris en considération, et bien que contenant, l'établissement sous sa nouvelle forme est d'autant plus une fenêtre ouverte sur l'extérieur.

Au-delà de cette transformation, l'IME poursuit effectivement sa dynamique de multiplication de dispositifs « hors les murs » pour une organisation décloisonnée rendue possible par la mutualisation de moyens et de compétences au sein de la plateforme Éducation du groupement SAGESSE.

L'Agence régionale de santé a tout particulièrement été remerciée, d'une part pour la confiance qu'elle a témoignée en autorisant le lancement de ces travaux de rénovation, et d'autre part pour l'acceptation du financement du projet par amortissement des prêts contractés par l'APERPAHM auprès des partenaires financiers, à savoir le GCSMS SAGESSE (prêt à taux zéro) et la Caisse d'épargne.

Le Président Christian Félicité n'a pas manqué de souligner que cette opération immobilière, qui représente un investissement de 2 M€ HT, bénéficie directement aux acteurs économiques du bassin de Vichy, puisque l'APERPAHM, fier d'être un vecteur du développement économique local, a inscrit dans son cahier des charges l'obligation de privilégier les entreprises du BTP du secteur.

Voir revue de presse page 37.